

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Строительство железных дорог, мостов и транспортных  
**Профиль / специализация:** Управление техническим состоянием железнодорожного пути  
**Дисциплина:** Культурология

**Формируемые компетенции:** УК-5

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Неудовлетворительно Не зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-5:

1. Культурология как учебная и научная дисциплина.
2. Многообразие подходов к исследованию культуры.
3. Многообразие определений сущности культуры.
4. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
5. Исторические типы культуры: общая сравнительная характеристика.
6. Европоцентризм как культурологическая и мировоззренческая установка.
7. Становление культуры. Особенности архаической культуры
8. Конфуцианско-даосский тип культуры.

9. Индо-буддийский тип культуры.
10. Исламская культура: картина мира, идея последовательного монотеизма.
11. Христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства.
12. Русская культура: типологическая характеристика.
13. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
14. Ценностные ориентации христианства.
15. Система ценностей русской культуры.
16. Искусство в системе русской культуры.
17. Актуальные проблемы современной культуры.
18. Постмодернизм в современной культуре.
19. Многозначность понятия «ментальность». Ментальное поле культуры.
20. Основные концепции культурно-исторического развития, основанные на идее целостности всемирной истории.
21. Основные концепции культурно-исторического развития, созданные в рамках цивилизационного процесса.
22. Информационно-семиотическая модель культуры.
23. Теория циклического развития культуры Н. Данилевского.
24. Технологическая культура и цивилизационный прогресс.
25. Культура в условиях глобализации.
26. Суперкультура, субкультура и контркультура.
27. Концепция восточной и западной цивилизаций: сравнительный анализ культур.
28. Политическая культура и социализация.
29. Роль искусства в жизни человека и общества. Основные функции искусства.
30. Массовая культура в современном мире. Мода и реклама.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Примерные задания теста (компетенции УК-5)

Задание 1.

1. Выберите один правильный ответ (УК-5)

При культурологическом сопоставлении разных обществ и культур существенными критериями являются

- тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
- достижения в области образования, науки, искусства
- генетический "код", антропометрия, IQ коэффициент (Коэффициент интеллектуального уровня человека)
- тип жизненного поведения

Задание 2

1. Выберите один правильный ответ (УК-5)

В предмет культурологии не входит

- материальная база, обеспечивающая существование людей
- нормативно-регулятивные механизмы, обеспечивающие коллективный характер
- коммуникативно-знаковые средства, обеспечивающие передачу жизненного опыта
- социально-воспроизводственные механизмы и средства, обеспечивающие коллективный характер жизнедеятельности людей

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.